



Montag Stiftung  
**Jugend und Gesellschaft**

in Kooperation mit:

**IBA Thüringen**

Hausmann Architekten

Arge Studio Urbane Landschaften Bildung

# **„SCHULE IM PARK“**

## **SCHULBAU OPEN SOURCE – WEIMAR**

### **VORENTWURFSBERICHT**

**BAUHERRIN**

Stadt Weimar

Schwanenseestraße 17. 99423 Weimar

T: + 49 (0) 3643 7620

Ansprechpartner: Thomas Zirkel

**AUFTRAGGEBER**

Montag Stiftung – Jugend und Gesellschaft

Adenauerallee 127. 53113 Bonn

T: + 49 (0) 22826716310

Ansprechpartner: Barbara Pampe

**IN KOOPERATION MIT**

IBA-Thüringen

Auenstraße 11. 99510 Apolda

T: + 49 (0) 3644 5183212

Ansprechpartner: Tobias Haag

**LANDSCHAFTSARCHITEKT**

arge studio urbane landschaften – bildung

Bernstorffstraße 71. 22767 Hamburg.

T: +49 (0) 40 3908788

sosweimar@bildungs-landschaften .de

Bearbeitung: Sabine Rabe, Felicitas Wiener, Malte Maaß, Rossella Tesser



## INHALT

- 4 Schule als Park
- 8 Vegetationskonzept
- 10 Terrassenlandschaft / Schulgarten 2.0
- 12 Pflegekonzept
- 14 Beziehung zwischen Innen & Außen
- 16 Einfassungen / informelle Sitzgelegenheiten / Randausbildung
- 18 Ankommen & Abfahren
- 20 Vernetzung mit dem Quartier
- 22 Grenze / Einfassung Schulgrundstück
- 24 Erschließung
- 28 Ausstattungselemente

# SCHULE ALS PARK

## ENTWURFSFRAGEN:

**Wie kann der Parkcharakter erhalten und gefördert werden?**

Im Rahmen des Projektes Schulbau Open Source der Stadt Weimar und Montag Stiftung in Kooperation mit der IBA Thüringen werden neben dem Schulneubau die Freiflächen der Schule unter Berücksichtigung des innovativen pädagogischen Konzeptes der Jenaplanschule in Weimar gestaltet. Das Freiflächenkonzept zeigt wie Gebäude und Freianlagen als pädagogischer Raum zusammenwirken und wie kein Schulhof im klassischen Sinne sondern ein Park für die Schule entstehen kann. Es soll so viel Grünraum wie möglich erhalten und neu gestaltet werden. Der Park wird – auch jenseits der Pausen – wesentlicher Teil des Schulalltags. Die Schule besteht aus der bestehenden Sporthalle sowie drei neuen Baukörpern, die unterschiedliche Funktionen tragen, so dass die Schülerinnen und Schüler im Schulalltag regelmäßig rein und rausgehen. Der Park gliedert sich in nützliche Bereiche, sinnliche Bereiche, Bewegungsbereiche, Experimentier- und Baubereiche, Rückzugsorte sowie großzügige Gemeinschaftsbereiche am Gemeinschaftshaus für Feste und Veranstaltungen. Ziel ist es die vorhandenen Qualitäten des Grundstücks (Topografie, definierte Orte, unbestimmte Orte, Flächen zum Erkunden und Entdecken, Bewegungsräume, Rückzugsräume und Ränder ...) als wesentlichen Teil der Freiflächen zu machen. Naturkreisläufe und ökologische Themen werden – wenn möglich – in die Freianlagen integriert. „Der Park ist ein Ort an dem man nicht lernen muss ... es aber tut!“.



Lageplan



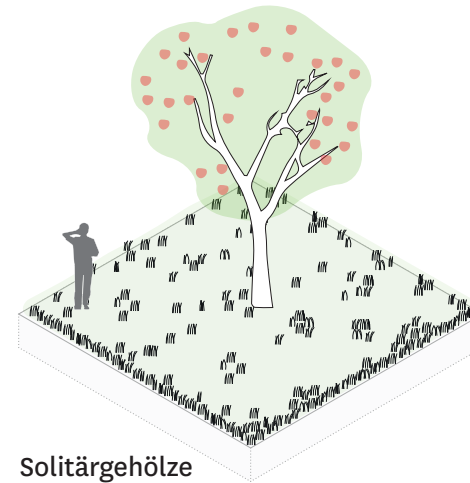


## VEGETATIONSKONZEPT – freie Rasenflächen & Hainsäume / Wilde Säume

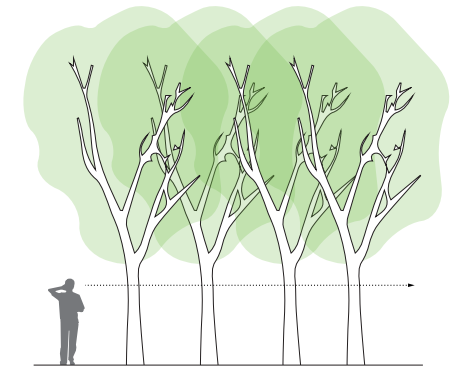
### ENTWURFSFRAGEN:

**Wie können gute Ränder zum Aufenthalt & offene Räume zur freien Aneignung entwickelt werden?**

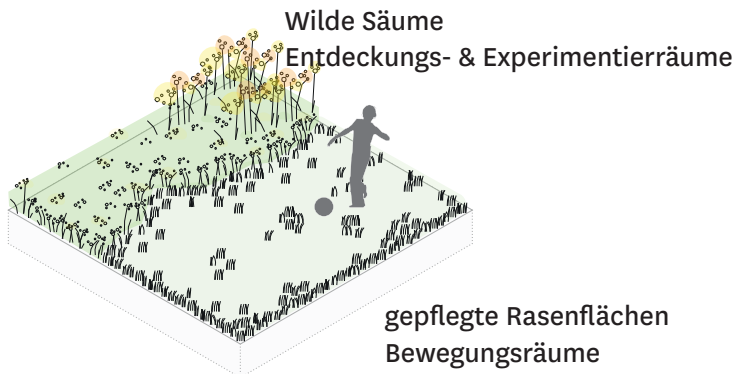
Die Parklandschaft der Schule ist durch freie Wiesen und Hainränder geprägt. Die Wiesenflächen sind aus robustem Nutzrasen, an ihren Rändern erhalten sie einen standortsspezifischen Wiesensaum. Lichte Hainflächen, die aufgestattet sind um möglichst gute Blickbeziehungen unter den Gehölzen hindurch zu erhalten, gliedern die Wieseneinheiten. Unter dem Hain könnten Blühaspekte wie Frühblüher oder auch flache Unterpflanzungen eingebracht werden. Das Gemeinschaftshaus erhält eine offene Gemeinschaftswiese für Veranstaltungen und freies Spiel. Das Lernhaus 1-9 erhält eine Wiesenfläche für den Unterricht und das Spiel im Freien. Dieses Lernhaus hat auch einen direkten Bezug zum Schulgarten über eine Treppenanlage und eine Rutsche. Das Lernhaus Oberstufe und NaWi erhält eine Experimentierwiese. Hier können die Naturwissenschaften sich ausleben. Das Gebäude ist in der Nähe des bestehenden Bolzplatzes und der bestehenden „Wilden Wiese“ im Norden angeordnet.



Solitiergehölze  
auf Wiesen (Nutzgehölze: Früchte & Nüsse)



Aufasten der Gehölze



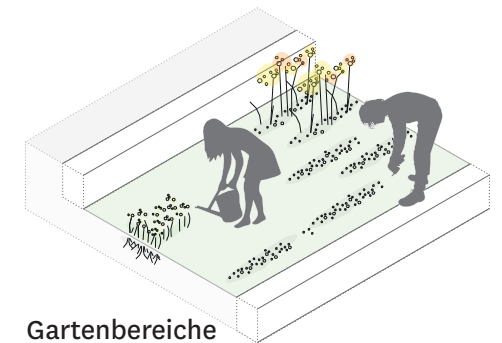
Wilde Säume  
Entdeckungs- & Experimentierräume

gepflegte Rasenflächen  
Bewegungsräume



Hain & Frühblüher

gepflegte Rasenfläche



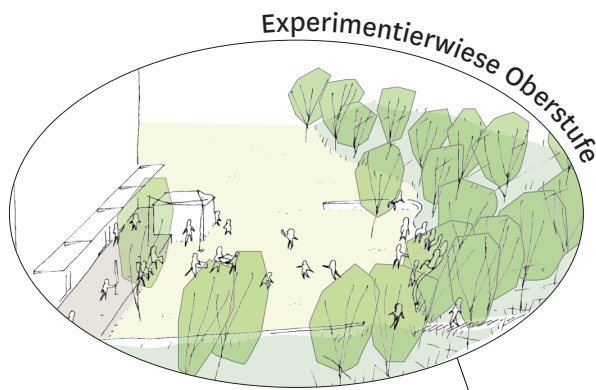
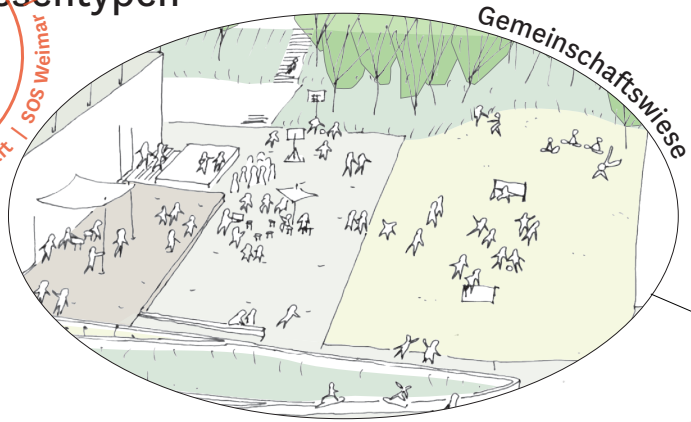
Gartenbereiche  
(Schulgarten & Terrassengarten)



**Freie Wiesentypen**

Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft | SOS Weimar

**SCHULBAU  
OPEN  
SOURCE**



„Freie Wiese“  
Spielwiese (Bestand)

Bewegungsfeld  
(Bestand)

„Wilde Wiese“  
(Bestand)

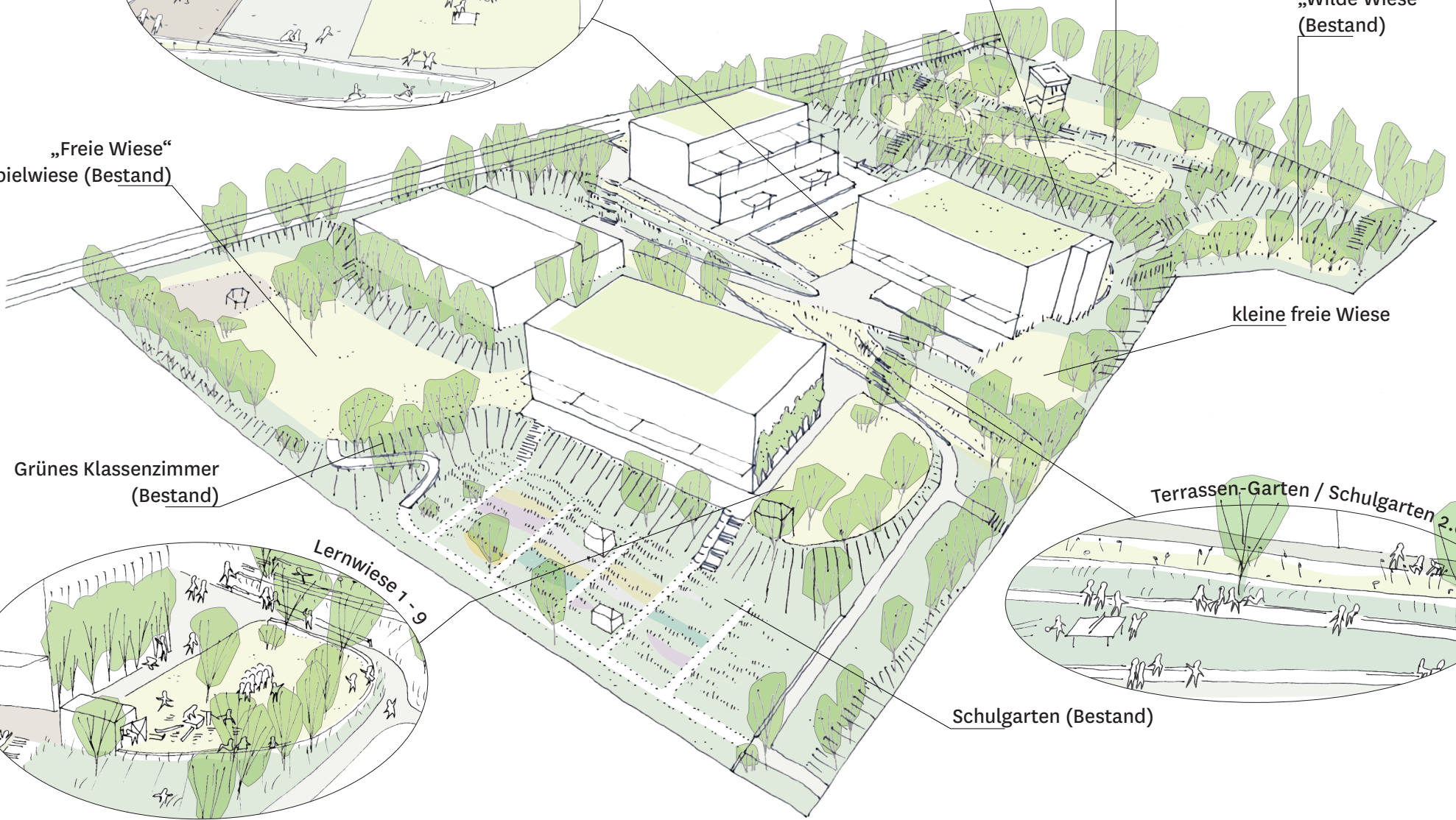
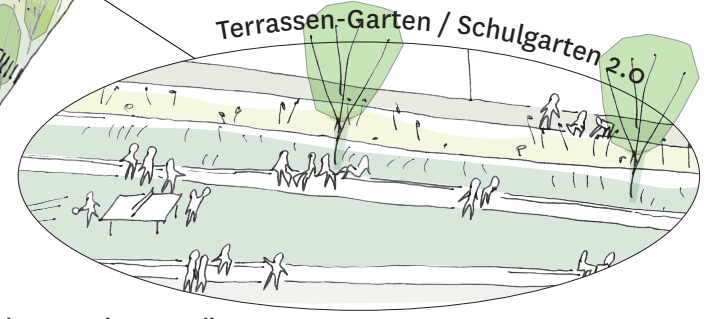
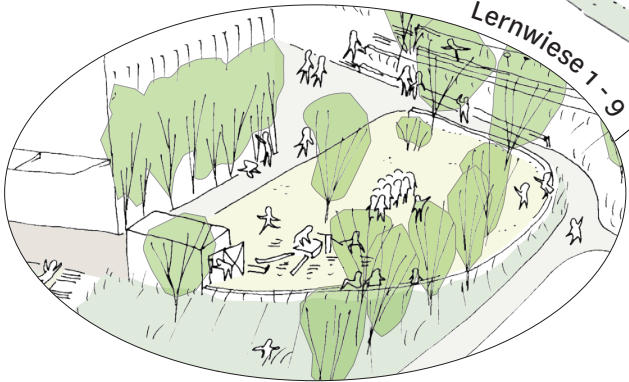
kleine freie Wiese

Grünes Klassenzimmer  
(Bestand)

Terrassen-Garten / Schulgarten 2.0

Lernwiese 1 - 9

Schulgarten (Bestand)

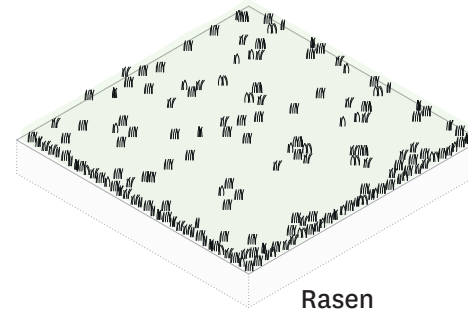


## TERRASSENLANDSCHAFT / SCHULGARTEN 2.0

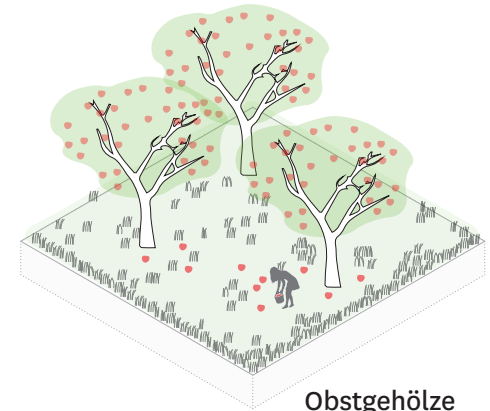
### ENTWURFSFRAGEN:

**Wie können die Themen, Jahreszeiten, Blüh- und Duftaspekte sowie Nutzung, zentrales Element der Schule werden?**

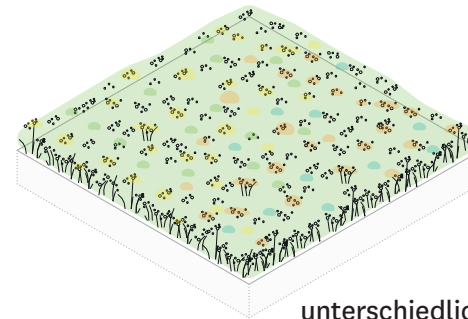
Zwischen den einzelnen Gebäuden besteht durch die vorhandene Topografie jeweils ein Gefälle. Die Gebäude der Schule sind so angeordnet, dass sie möglichst die bestehenden Plateaus des Grundstücks nutzen, um zu aufwendige Bodenverschiebungen zu vermeiden. Eine Terrassenlandschaft verbindet die Gebäude miteinander. Sie ist das Herz der Schule. Mauern bilden ebene Flächen auf denen die Schule ihren Schulgarten 2.0 einrichten kann. Die Terrassen gliedern sich in Rasenflächen, Wiesenflächen und Pflanzflächen, so dass sie als Aufenthaltsflächen wie auch als Anbauflächen genutzt werden können. Die Pflanzen sollten im Wesentlichen Nutzpflanzen sein welche die Schulgemeinschaft für die Schulküche nutzen oder zum Beispiel als Jenaplan-Schulsaatgut verschenken kann. Die Mauern könnten Lücken für Insekten und Eidechsen erhalten, so dass sie noch eine ökologische Funktion erfüllen.



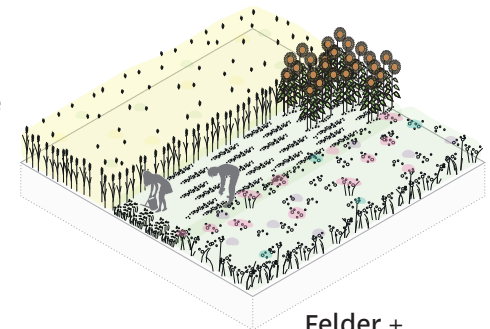
Rasen



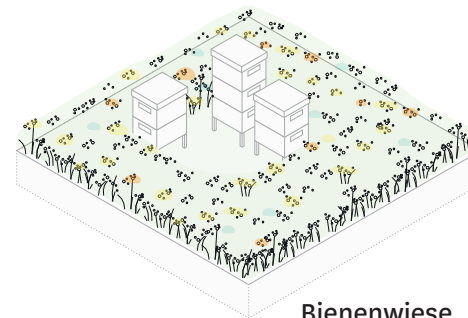
Obstgehölze



unterschiedliche  
Wiesenarten



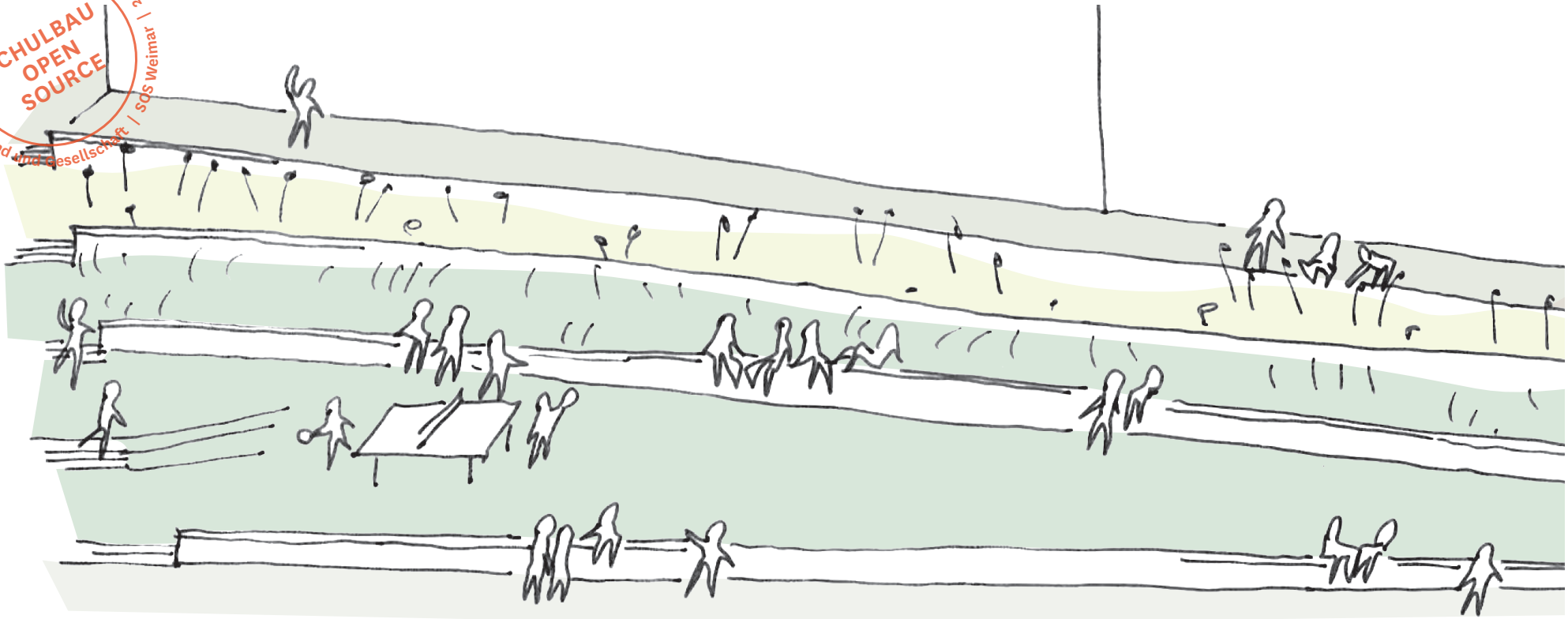
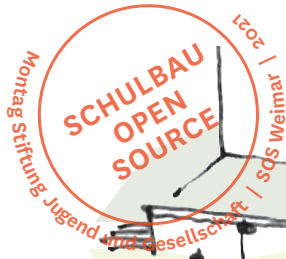
Felder +  
Nutzpflanzen



Bienenwiese

### REFERENZEN:

- HaidPark, München
- Freundschaftsinsel, Potsdam - POLA



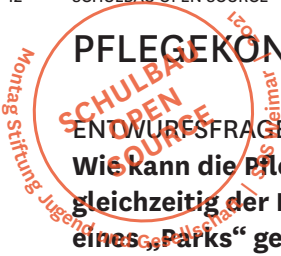
Referenz: HaidPark, München

Referenz: Freundschaftsinsel, Potsdam

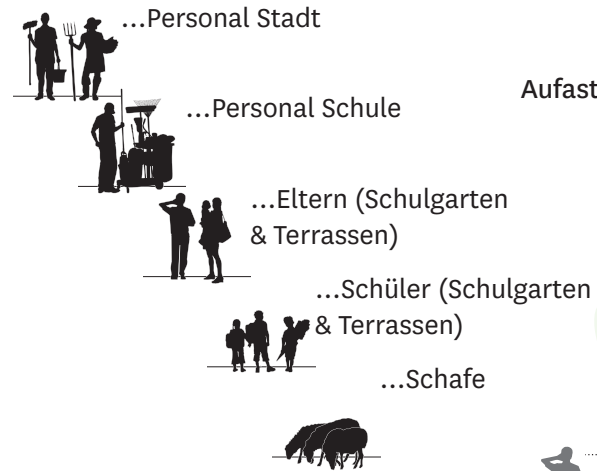
# PFLEGEKONZEPT

## ENTWURFSFRAGEN:

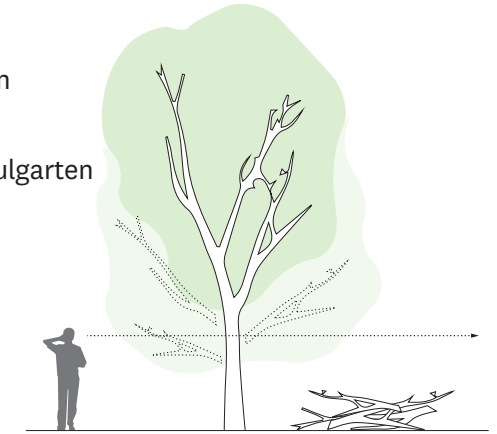
Wie kann die Pflege des Schulgartens gewährleistet & gleichzeitig der Einsatz von ökologischen & gärtnerischen Aspekten eines „Parks“ gesichert werden?



Wer pflegt das Gelände?



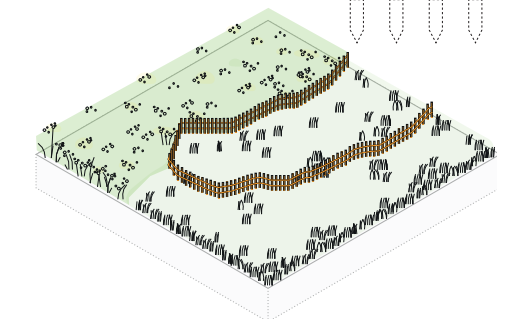
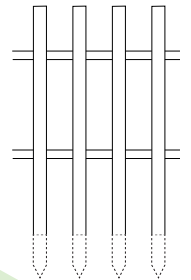
Aufasten von Bäumen



Mahd



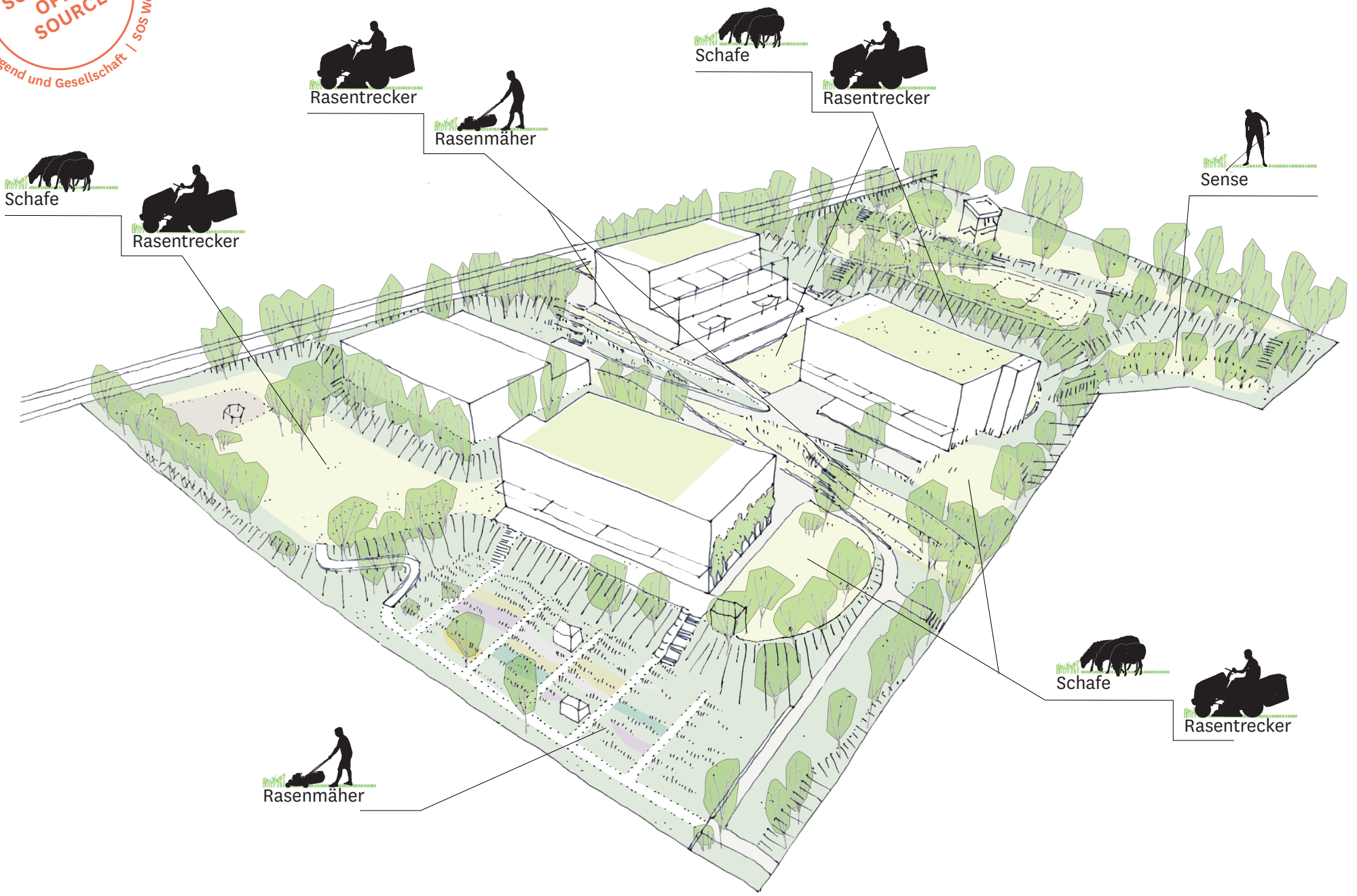
Staketenzaun zur Abgrenzung von ...  
... Schonungsbereiche  
... Schafweiden



## REFERENZEN:

- Beispiel Basel Staketenzaun im öffentlichen Raum
- Beispiel Schafe in Wohnanlagen? Walters Schule?





## BEZIEHUNG ZWISCHEN INNEN & AUSSEN

Wir lernen immer & überall!  
Der Freiraum ist Teil der Schule.

### ENTWURFSFRAGEN:

**Wie können Innen- und Außenraum als Einheit entwickelt werden?**

### VERORDNUNGEN / RICHTLINIEN / REGELN:

frei, schul- und ortsspezifisch

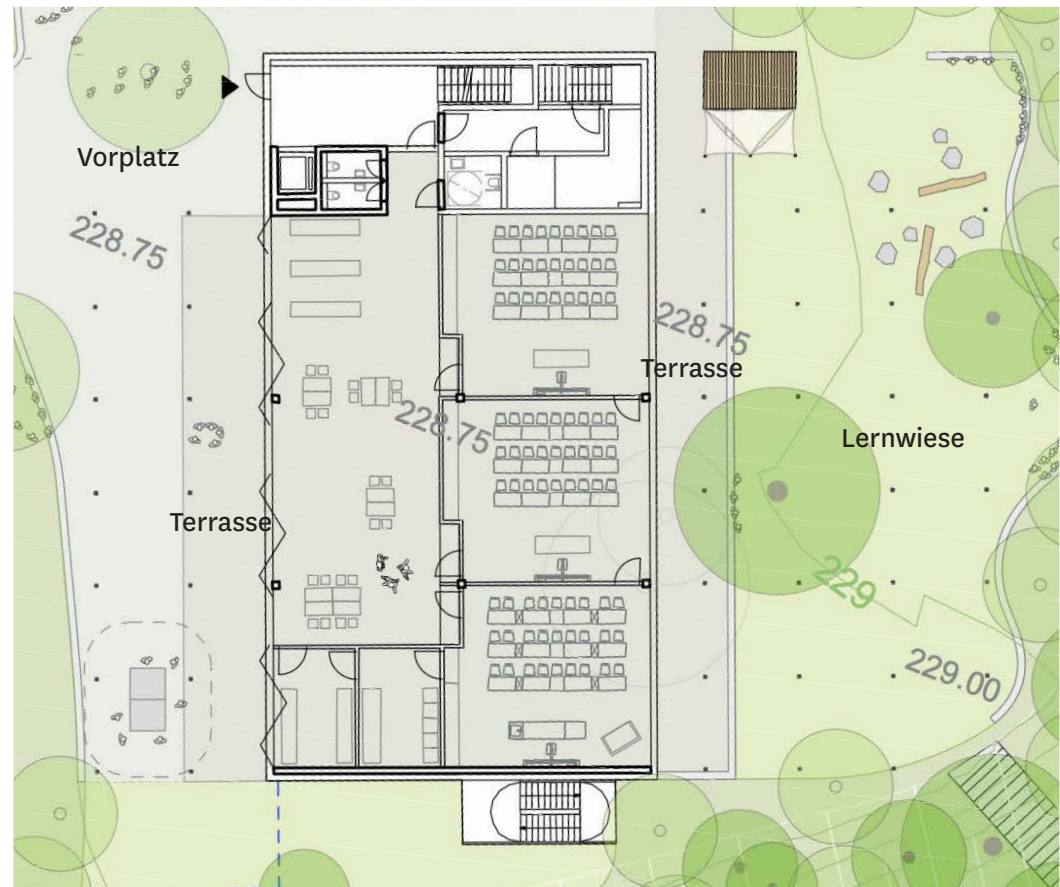
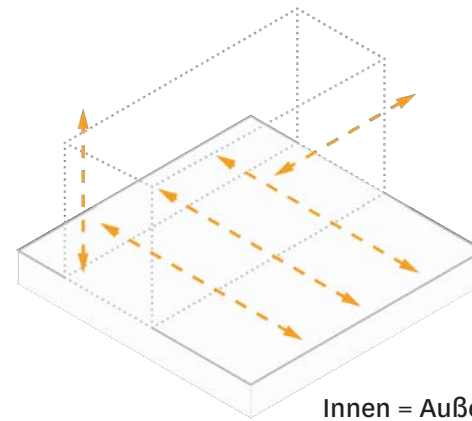
Freiraum und Gebäude sollen gut miteinander verwoben sein. Das Lernhaus 1-9 und das Lernhaus Oberstufe erhalten befestigte Terrassen, die eine Erweiterung des Innenraums nach Außen darstellen. Auf den Terrassen kann Unterricht stattfinden und in den Pausen dienen sie als Erholungsraum. Die Terrassen haben Sitzkanten zur Wiese und zum Schulgarten hin, damit entstehen viele informelle Sitzgelegenheiten. Sie sind die Verbindung zum Park.

Die Gemeinschaft spielt eine besondere Rolle, darum erhält die Terrasse am Gemeinschaftsgebäude eine besondere Qualität. Sie ist Bühne, Open-Air-Café, Ausstellungsraum und Aufenthaltsfläche für die Schulgemeinschaft.

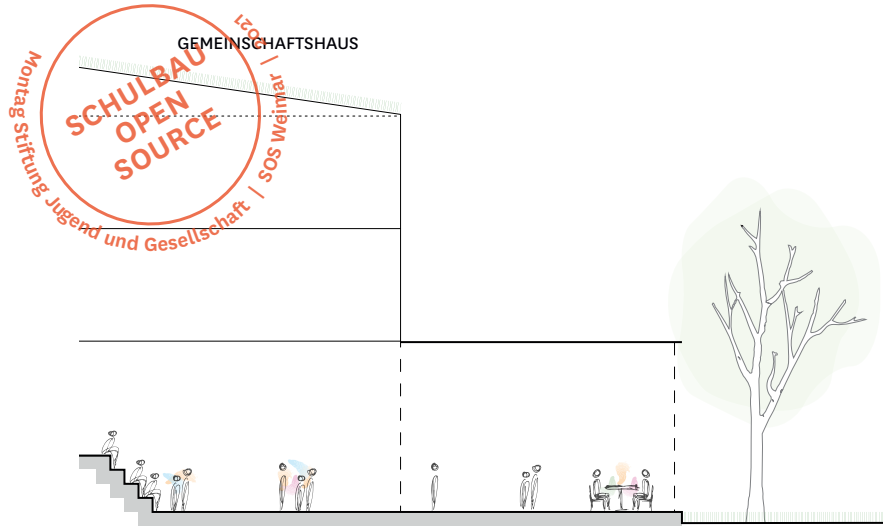
Alle Terrassen auf dem Vorplatz wie am Hintergebäude haben ein Raster an Bodenstützen, in die Stangen eingelassen werden können. Hier gibt es den Wunsch der Schule die Räume flexibel für Unterricht, Feiern, Ausstellungen, Sonnenschutz usw. umzufunktionieren. An den Stangen können Segel, Hängematten, Tafeln, Zelte, Sonnensegel, Leinen als Hängevorrichtung und vieles mehr angebracht werden.

### REFERENZENZEN:

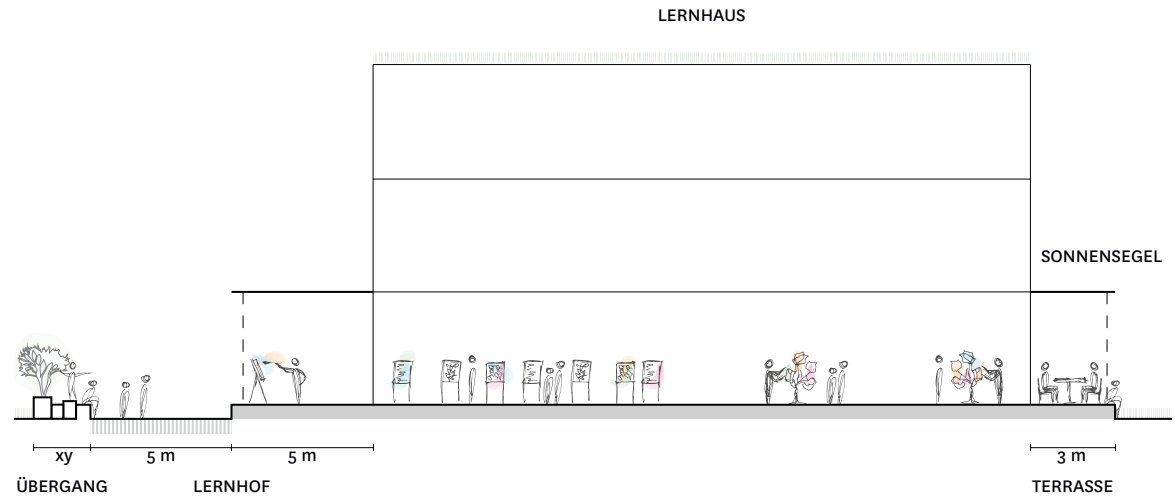
- School Campus De Vonk, Knokke-Heist (BE) – NL Architects
- Herning High School, Herning (DK) – Schønherr Landscape Architects



Planausschnitt – Lernhaus Oberstufe



Prinzipdarstellung



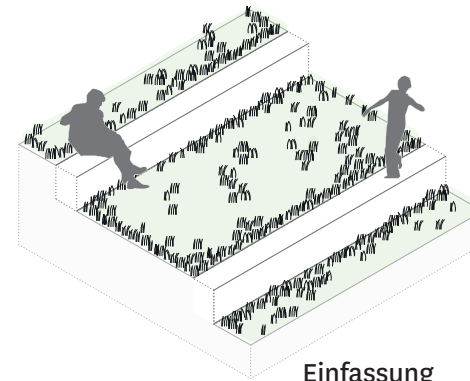
# EINFASSUNGEN / INFORMELLE SITZGELEGENHEITEN / RANDAUSBILDUNG

## ENTWURFSFRAGEN:

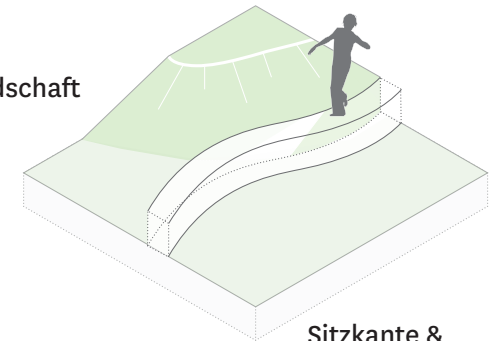
Wie können Einfassungen so gestaltet werden, dass sie gleichzeitig Aufenthaltsqualitäten haben?

## ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

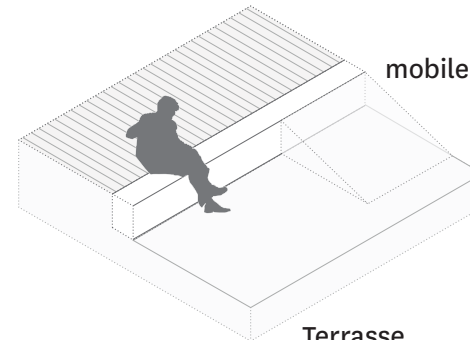
Die verschiedenen Bereiche des Freiraums werden durch breite Kanten eingefasst.



Einfassung  
Terrassenlandschaft

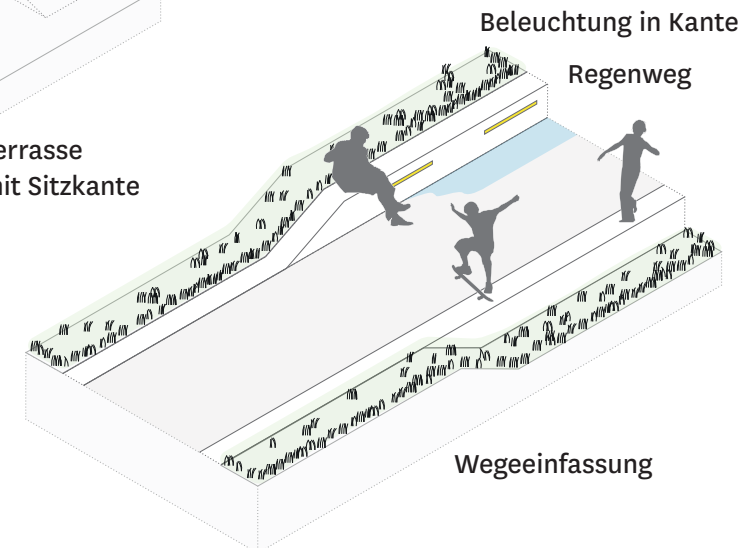


Sitzkante &  
Wieseneinfassung



mobile Rampe

Terrasse  
mit Sitzkante



Beleuchtung in Kante

Regenweg

Wegeeinfassung

Referenz: Stampflehmmauer

Referenz: HaidPark, München

Referenz: Freundschaftsinsel, Potsdam

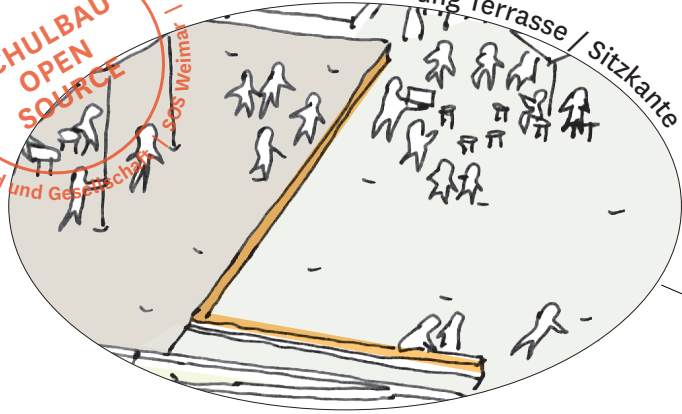
## REFERENZEN:

- HaidPark, München
- Freundschaftsinsel, Potsdam - POLA

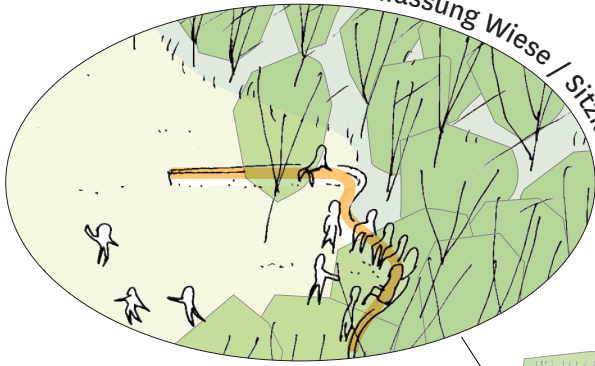


Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft  
**SCHULBAU  
OPEN  
SOURCE**  
izoz | sos Weimar

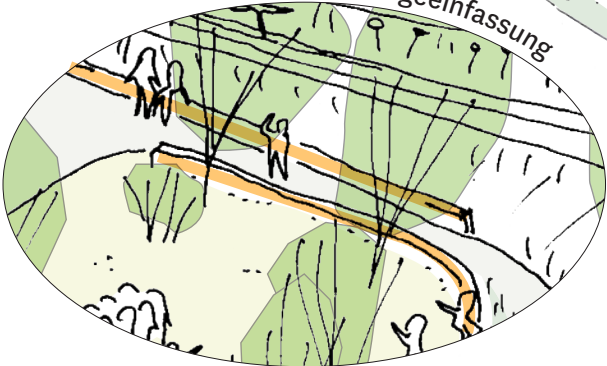
Einfassung Terrasse / Sitzkante



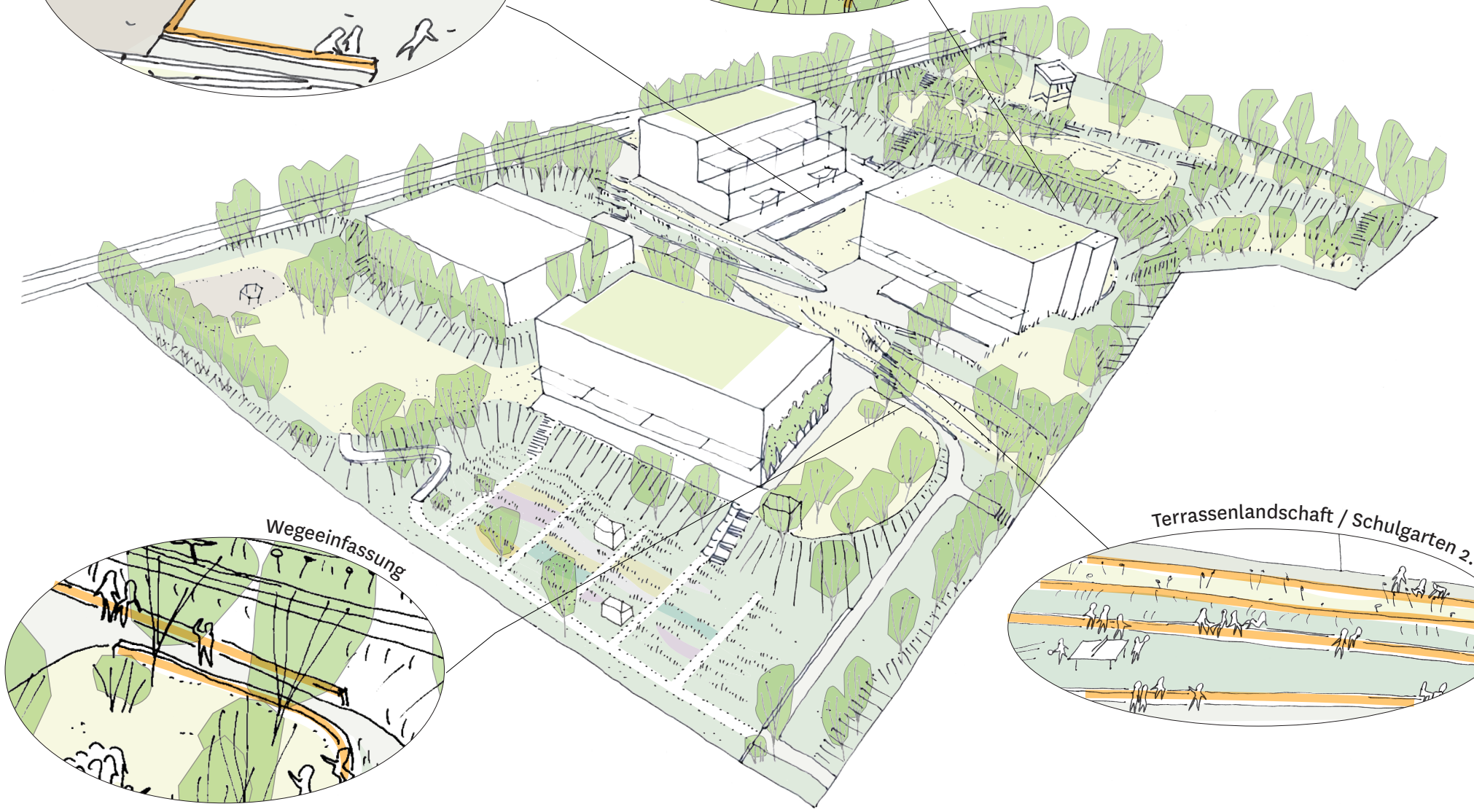
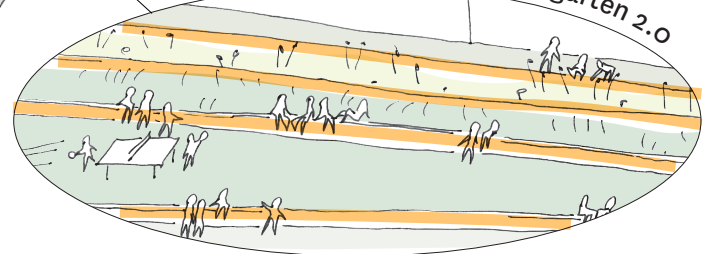
Einfassung Wiese / Sitzkante



Wegeeingassung



Terrassenlandschaft / Schulgarten 2.0



## ANKOMMEN & ABFAHREN

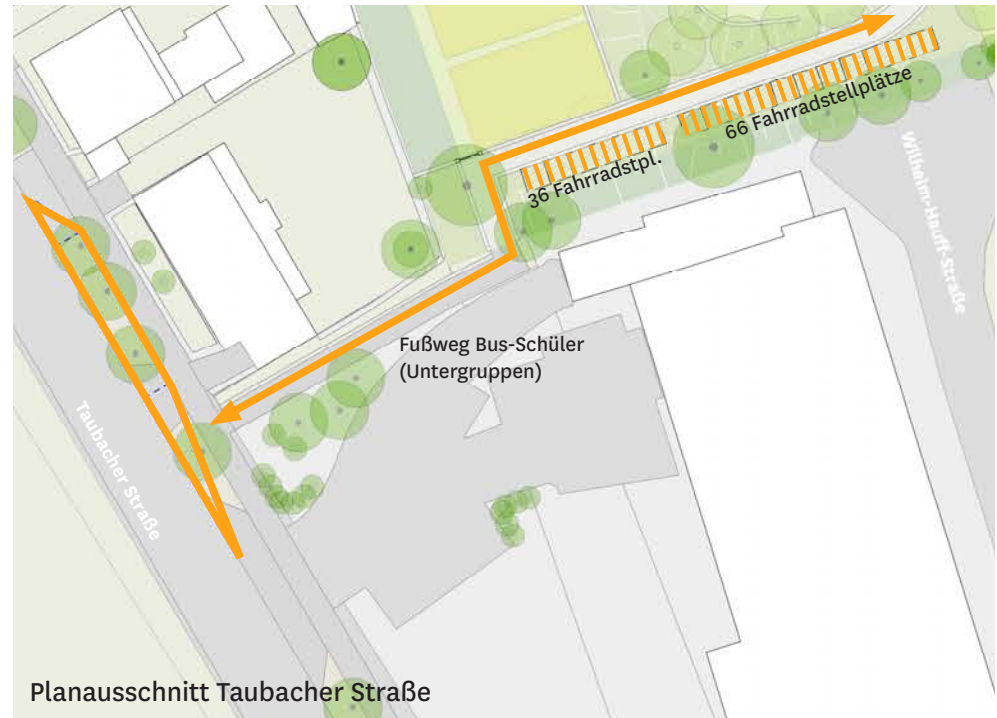
### ENTWURFSFRAGEN:

**Wie kann der Parkcharakter erhalten und gefördert werden?**

### ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

Es gibt zwei Hauptzugänge. Einer befindet sich im Süden über die Taubacher Straße. Leider kann dieser Zugang nicht barrierefrei hergestellt werden. Es ist vor allem der Zugang für die Schülerinnen und Schüler, die mit dem Bus kommen. Wünschenswert ist, dass eine ausgebaute offizielle Bushaltestelle an der Taubacher Straße entsteht. Der Weg auf das Schulgelände ist auch mit dem Fahrrad möglich. Die Fahrräder können geschoben werden. Auf dem Schulgelände befinden sich Fahrradständer.

Der offizielle Eingang liegt Am Hartwege. Eine großzügige Vorplatzfläche leitet zum Gemeinschaftshaus. Zwei überdachte Fahrradabstellflächen sind dort angeordnet. Der Ausbau einer guten Fahrradverbindung für die Schülerschaft wie auch die Lehrerschaft sollte langfristig geplant werden.

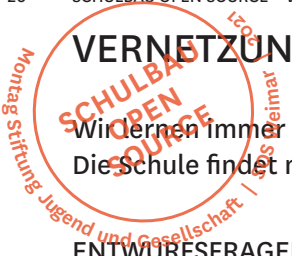


Planausschnitt Taubacher Straße



Planausschnitt Am Hartwege





# VERNETZUNG MIT DEM QUARTIER

Wir lernen immer & überall!  
Die Schule findet nicht nur auf dem Schulgelände statt.

## ENTWURFSFRAGEN:

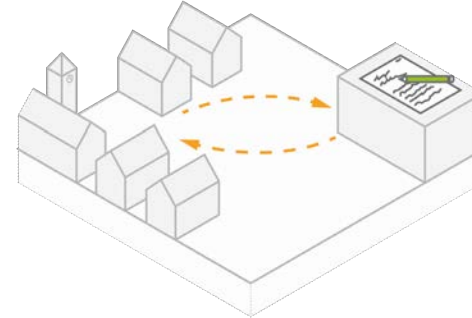
- Hat die Schule eine öffentliche Nutzung?**
- Wie gestalten sich die Übergänge und öffentlichen Räume?**

## VERORDNUNGEN / RICHTLINIEN / REGELN:

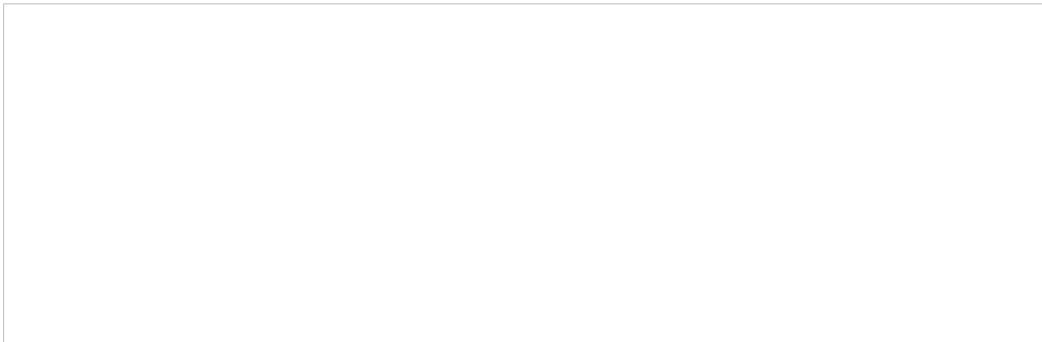
frei, schul- und ortsspezifisch

## ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

Das Quartier wird weiterhin eine öffentliche Durchquerungsmöglichkeit erhalten. Die Wege sind so angeordnet, dass die Lernhäuser nicht tangiert werden. Das Gemeinschaftshaus ist über einen offen gestalteten Vorplatz direkt an das Quartier Am Hartwege angebunden, so dass es in Zukunft ggf. für Quartiersnutzungen geöffnet werden kann.



öffentliche Durchquerung + öffentliche Nutzung Gemeinschaftshaus



## GRENZE / EINFASSUNG SCHULGRUNDSTÜCK

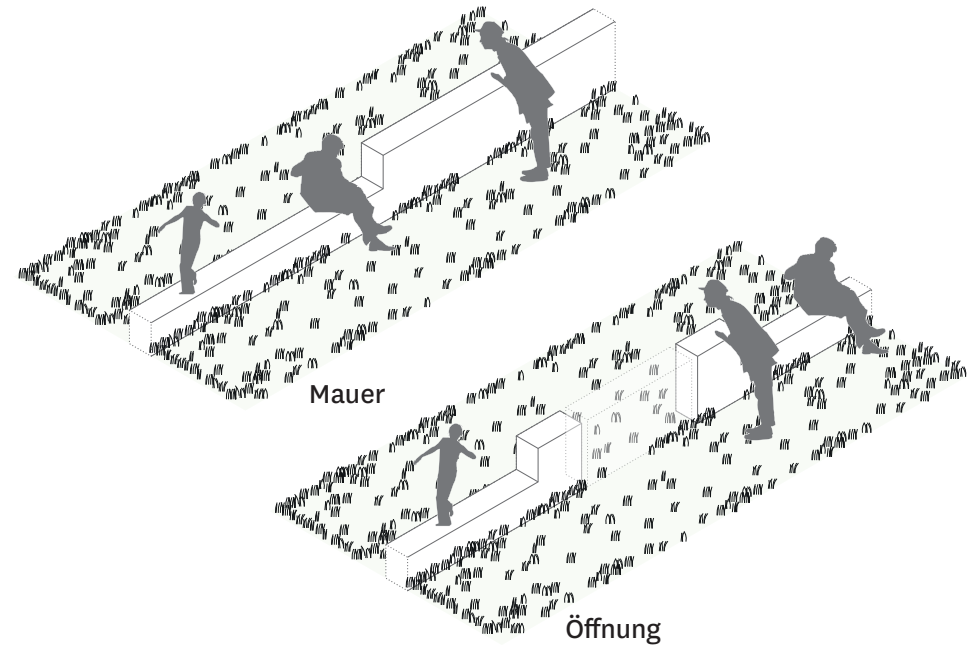
Das Schulgelände wird momentan an drei Seiten durch Zäune und Gebüsch zu den Nachbargrundstücken abgegrenzt und eingefasst, zur Straße hin ist ebenfalls ein Zaun vorhanden.

ENTWURFSFRAGEN:

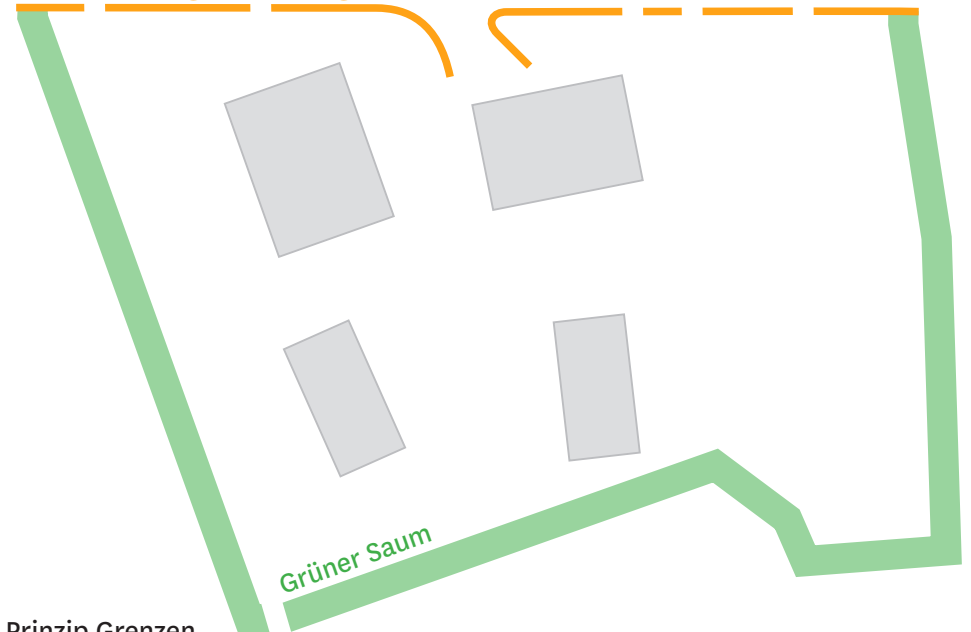
**Wie kann das Schulgelände markiert werden und sich gleichzeitig zur Umgebung öffnen?**

ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

Die Grenzen im Süden, Westen und Osten sind durch Vegetation bestimmt. Hier grenzt Wohnnutzung an. Der Vegetationssaum wird erhalten und stellt die Grenze des Schulgeländes dar. Am Hartwege zeigt sich die Schule offen. Hier begrenzen ein lichter Hain bestehender Gehölze und eine flache Mauer mit Öffnungen das Schulgelände. Die Mauer dient als Markierung des Geländes und als Rückgrat für die Bestandswiese im Süden. Sie ist keine Barriere.



Parkeinfassung mit Öffnungen



Prinzip Grenzen

REFERENZEN:

- Montessorischool Waalsdorp, Den Haag (NL) - DeZwarteHond.
- Bahnstadt Heidelberg



Planausschnitt – Mauer im Eingangsbereich

## ERSCHLISSUNG – Feuerwehr

### ENTWURFSFRAGEN:

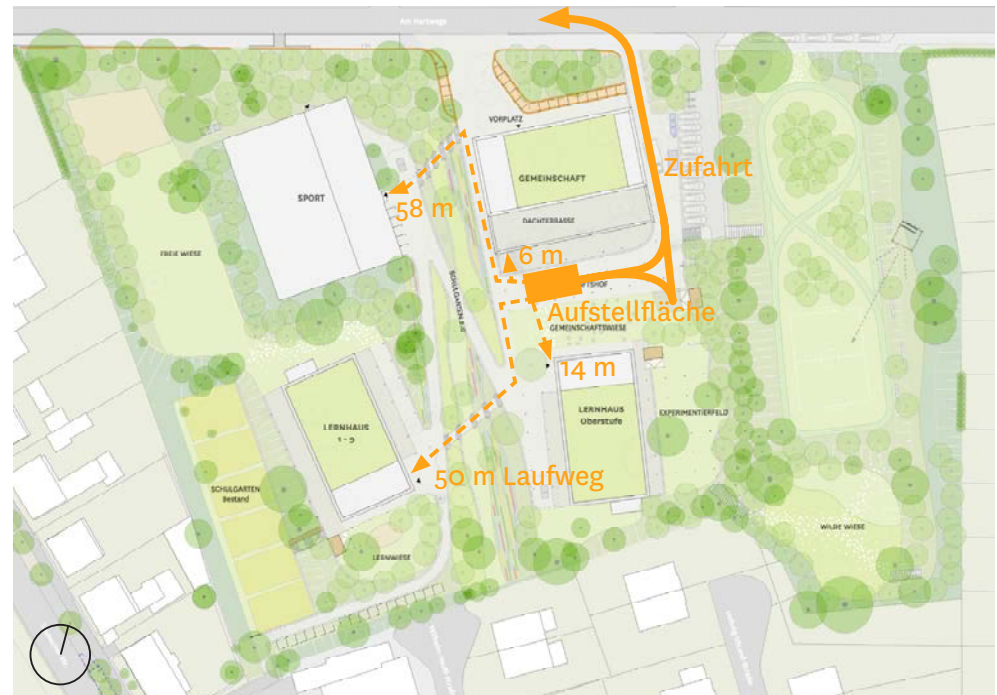
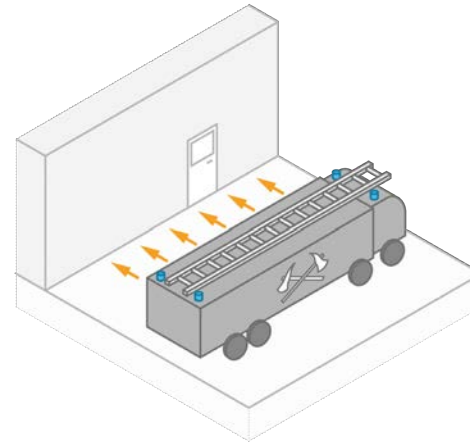
**Wie können die Flächen für die Feuerwehr erschlossen und gestaltet werden?**

### VERORDNUNGEN / RICHTLINIEN / REGELN:

„Richtlinien über Flächen für die Feuerwehr“

### ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

Die Feuerwehr nutzt die Zufahrt am Gemeinschaftshaus. Die Aufstellfläche befindet sich auf dem Gemeinschaftshof. Von hier aus ist jedes Gebäude mit einem Abstand von 50 Metern zu erreichen.



Konzept Feuerwehr



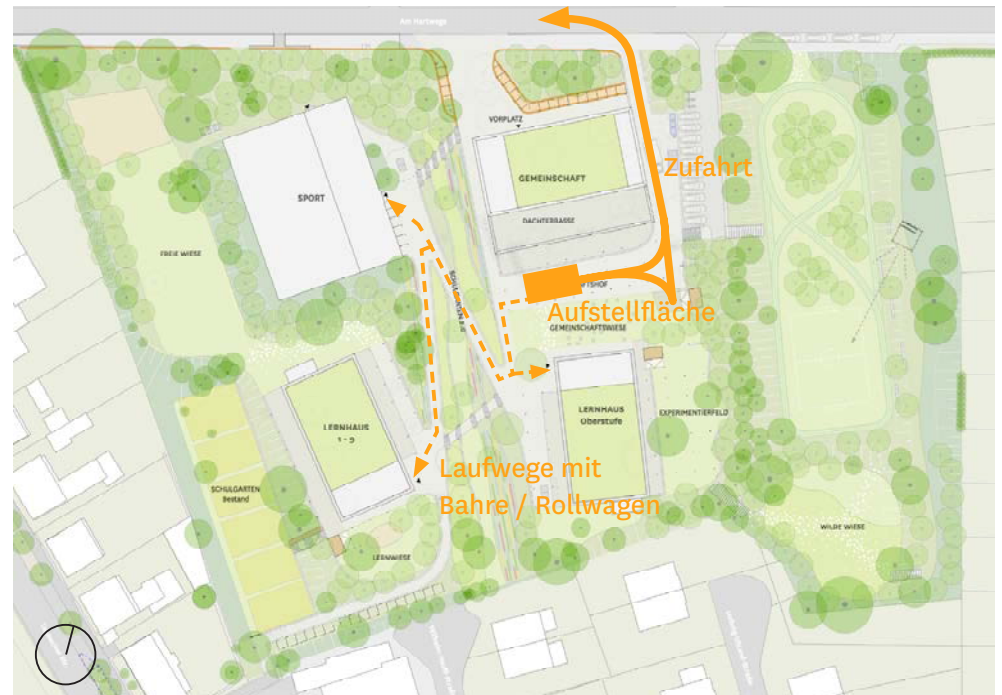
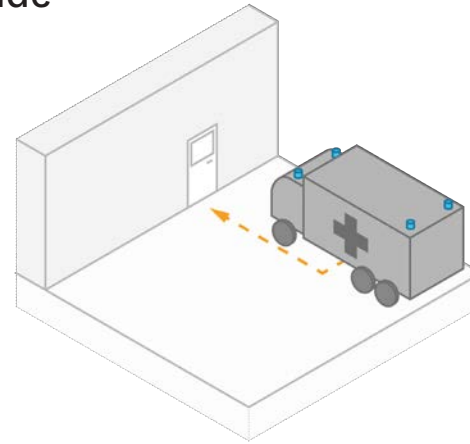
## ERSCHLISSUNG – Krankenwagen & Anlieferung Gebäude

ENTWURFSFRAGEN:

**Wie können Krankenwagen die Gebäude erschließen?**

ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

Der Krankenwagen, wie auch größere Lieferfahrzeuge nutzen ebenso die Feuerwehraufstellfläche. Von hier aus können zum Beispiel kleine Elektrofahrzeuge oder Rollwagen über die Wegeverbindung geführt werden.



Konzept Krankenwagen

## ERSCHLISSUNG – Anlieferung

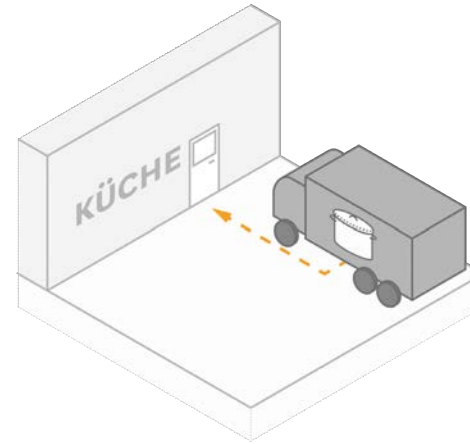
ENTWURFSFRAGEN:

**Wie kann die Anlieferung der Schule gut funktionieren?**

**Wo stört sie nicht oder wo kann sie gut in den Schulalltag integriert werden?**

ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

Die Zulieferung der Küche erfolgt über eine neu hergestellte Zufahrt nordöstlich des Gemeinschaftshauses. Am Gemeinschaftshaus wird eine Fläche hergestellt, die als Anlieferungshof und zentraler Müllsammelplatz dient.



Konzept Anlieferung



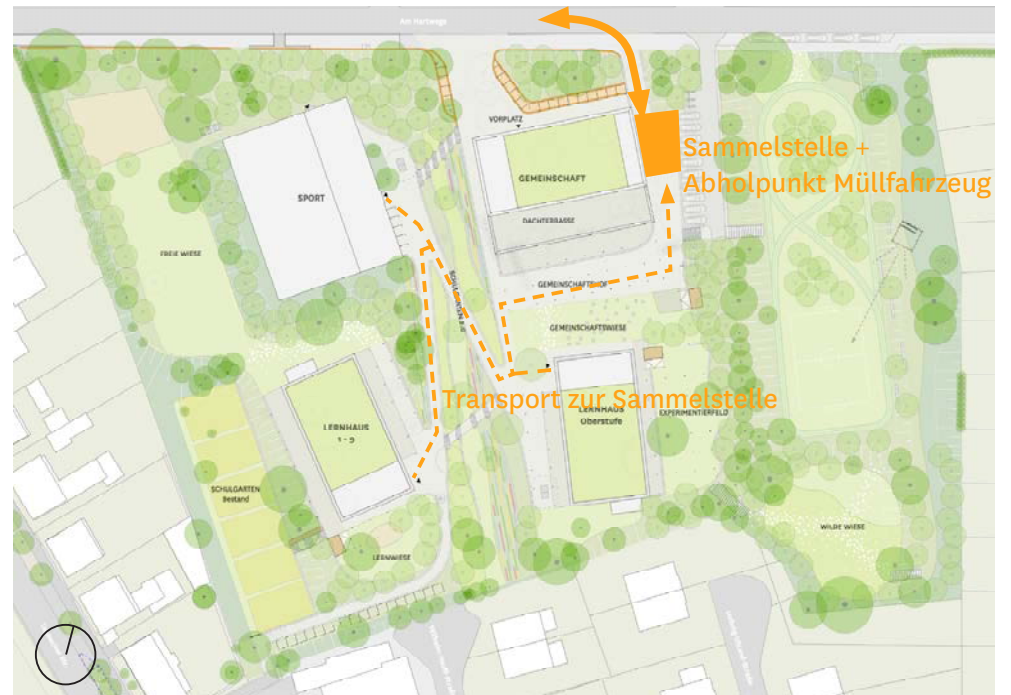
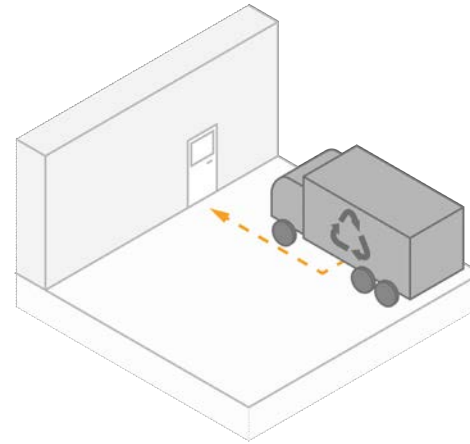
## ERSCHLIESSUNG – Müllentsorgung

### ENTWURFSFRAGEN:

**Wie wird der Hausmüll abtransportiert?**

### ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

Die Zufahrt für die Müllabfuhr (noch zu klären) erfolgt über eine neu hergestellte Zufahrt nordöstlich des Gemeinschaftshauses. Am Gemeinschaftshaus wird eine Fläche hergestellt, die als Anlieferungshof und zentraler Müllsammelplatz dient.



Konzept Müllentsorgung

## AUSSTATTUNGSELEMENTE

Feste Elemente als Grundausstattung des Schulgeländes. Dazu gehören z. B. Tischtennisplatten und ein Basketballkorb. Ein Raster aus Bodenhülsen, in denen Stangen und weitere Objekte verankert werden können, bildet die Grundlage für eine flexible Nutzung des gebäudenahen Außenraumes. Hinzu kommen mobile Elemente, die sukzessive durch z. B. Crowd-Funding-Aktionen über Spenden zusammengesammelt werden können.

## AUSSTATTUNGSELEMENTE – Farben

Text zum Thema. Wieso ein Thema?

- Wiedererkennungswert
- Charakter der Schule

ENTWURFSFRAGEN:

**Wie kann die Ausstattung der Freiräume als Gestaltungselement wiedererkennbar & spezifisch für die Schule werden?**

REFERENZEN:

- Monash University, Caulfield (Victoria, USA) – TCL
- Green Area - Cavallino-Treporti (Venedig, I) – Stradivarie Associated Architect



Dunkelorange (RGB = 226/120/57)

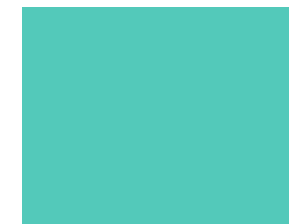
Logo + Farbton der Gemeinschaftsschule Weimar



Orange  
(RGB = 255/162/22)



Gelb  
(RGB = 255/229/28)



Türkis  
(RGB = 83/201/186)

## AUSSTATTUNGSELEMENTE – Multistange

### ENTWURFSFRAGEN:

Wie können flexible und multifunktionale Außenräume geschaffen werden?

### ENTWURFSERLÄUTERUNGEN:

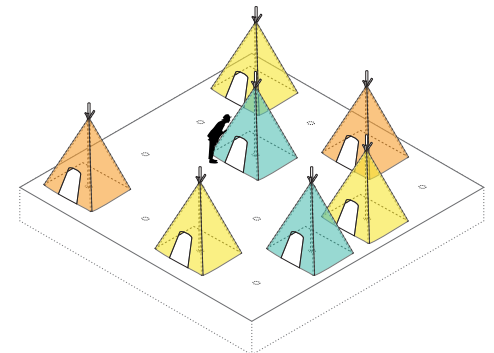
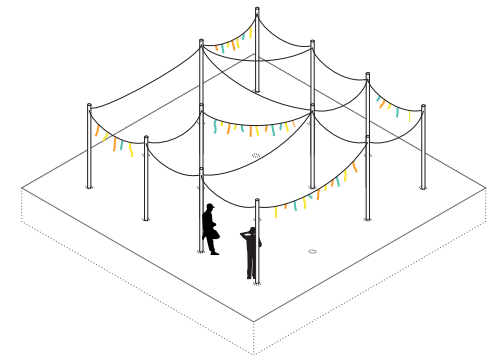
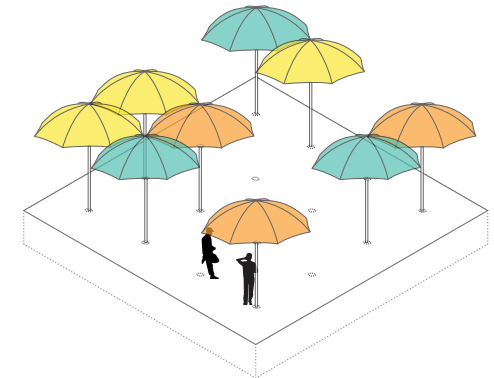
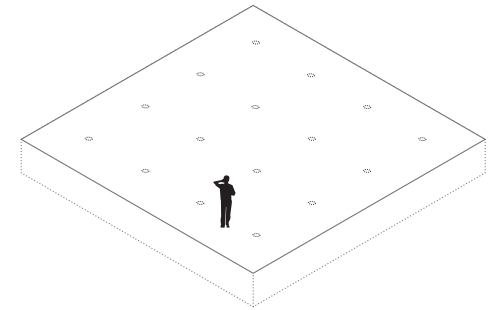
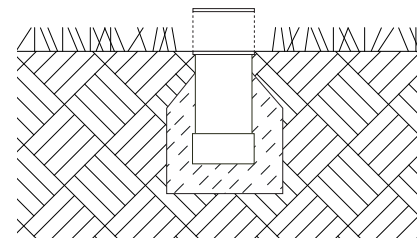
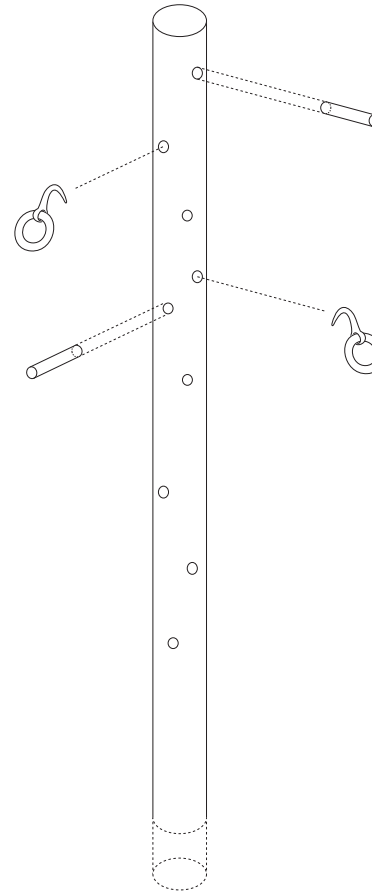
Die Terrassen und Vorplätze werden mit einem Raster aus Bodenhülsen ausgestattet, welche Ankerpunkte für verschiedene Elemente sind. Das Raster orientiert sich dabei am grundlegenden Raster des Gebäudes.

Neben definierten Elementen wie z.B. Sonnenschirmen können auch die in ihrer Nutzung undefinierten Multistangen in den Bodenhülsen verankert werden.

An die Multistangen können diverse Elemente angebracht werden wie z.B. Leinen, Slacklines, Tafeln, Hängematten, Sonnensegel, Zelte ...

### REFERENZEN:

– Common Unity, Mexiko-Stadt – Rozana Montiel | Estudio de Arquitectura



Montag Stiftung  
SCHULBAU  
OPEN  
SOURCE  
Gemeinschaftshaus  
SOS Weimarer  
Jugend und Gesellschaft



Lage Bodenhöhlen

Lernhaus Oberstufe

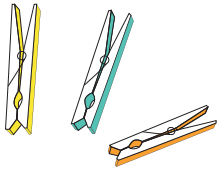


Lernhaus 1 - 9

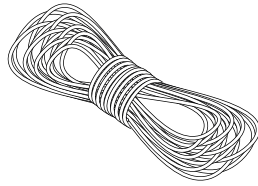




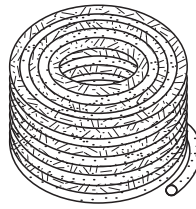
## AUSSTATTUNGSELEMENTE - Mobil



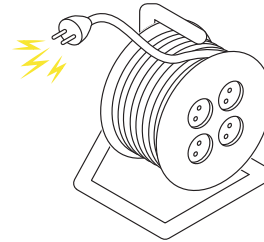
Klammern



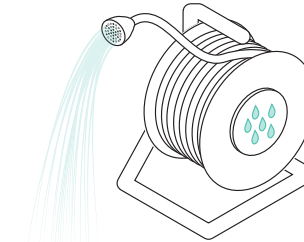
Leinen



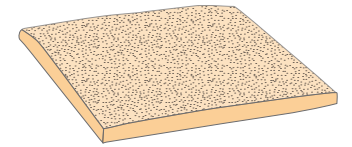
Seile



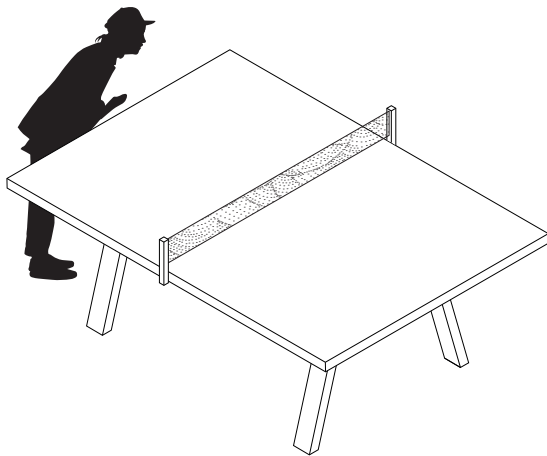
Kabeltrommeln



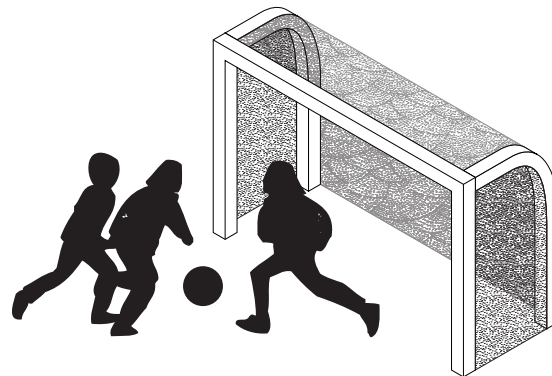
Gartenschläuche



Sitzauflagen (Filz)



Tischtennisplatten



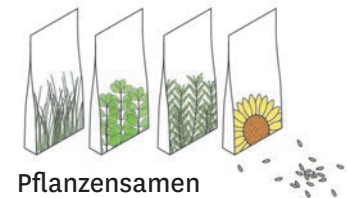
Fußballtore



Sitzsäcke



Pflanzensetzlinge



Pflanzensamen



